

Apstiprināts ar:

SIA "Ģimenes veselības centrs "STĀRĶA LIGZDA""

valdes sēdes lēmumu

Nr.1/2023

13.03.2023

Profesionālās tālākizglītības centra "Dzemdību atbalsta skola"

## **IEKŠĒJIE NOTEIKUMI**

### **IZGLĪTOJAMO MĀCĪBU SASNIEGUMU VĒRTĒŠANAS KĀRTĪBA**

(Rīga)

#### **I. Vispārīgie noteikumi**

- 1.1. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība nodrošina vienotu pieeju izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā Profesionālās tālākizglītības centrā "Dzemdību atbalsta skola" (turpmāk -DZAS).
- 1.2. DZAS mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība izstrādāta saskaņā ar:
  - 1.2.1. Izglītības likuma 51. un 54. pantu;
  - 1.2.2. Profesionālās izglītības likumu;
  - 1.2.3. LR MK 2021.g.21.augusta noteikumiem Nr. 528 "Vispārējās izglītības iestāžu un profesionālās izglītības iestāžu pedagogiskā procesa un eksaminācijas centru profesionālās kvalifikācijas ieguves organizēšanai obligāti nepieciešamā dokumentācija"
  - 1.2.4. LR MK 2000. gada 27. jūnija noteikumu Nr. 211 "Noteikumi par valsts profesionālās vidējās izglītības standartu un valsts arodizglītības standartu" 13.- 19. punktu.

#### **II Izglītojamo zināšanu un sasniegumu vērtēšanas mērķis, uzdevumi un pamatprincipi**

- 2.1. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis – objektīvi un profesionāli izvērtēt izglītojamā sasniegumus mācību procesā, kas sekmē katra izglītojamā individuālo izaugsmi, attīsta katra individuālās prasmes, iemaņas, attieksmes, veido pozitīvu attieksmi pret mācību darbu un izpratni par mācīšanās panākumiem un profesionālās pilnveides nepieciešamību.
- 2.2. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas uzdevumi :
  - 2.2.1. konstatēt katra izglītojamā sasniegumus, ievērojot viņa individualitāti;
  - 2.2.2. motivēt izglītojamos iegūt iespējami labākas zināšanas un prasmes;
  - 2.2.3. veikt nepieciešamo mācību procesa korekciju izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai;
  - 2.2.4. sekmēt izglītojamo līdzatbildību par mācību rezultātiem, mācot izglītojamos mācīties un veikt pašnovērtējumu;
- 2.3. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas pamatprincipi :

- 2.3.1. prasību atklātības un skaidrības princips;
- 2.3.2. pozitīvo sasniegumu summēšanas princips;
- 2.3.3. vērtējuma atbilstības princips;
- 2.3.4. vērtējuma noteikšanai izmantoto veidu dažādības princips;
- 2.3.5. vērtēšanas regularitātes princips;
- 2.3.6. vērtējuma nepieciešamības princips.

### **III. Mācību sasniegumu vērtēšanas plānošana un vadība**

#### **3.1. DZAS administrācijas noteikta persona:**

- 3.1.1. koordinē un pārauga vērtēšanas procesu iestādē;
- 3.1.2. pamatojoties uz apstiprinātajām izglītības programmām izstrādā pārbaudījumu grafika projektu konkrētai mācību grupai;
- 3.1.3. nodrošina un sekmē pedagogu sadarbību izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas analīzē;
- 3.1.4. ne retāk kā vienu reizi mēnesī pārbauda, kā pedagogi nodarbību uzskaites žurnālos izdara ierakstus par izglītojamo mācību sasniegumiem.

#### **3.2. Pedagogi:**

- 3.2.1. izstrādā vērtēšanas kritērijus katram mācību priekšmetam, iepazīstinot ar tiem izglītojamos, sniedzot iespēju apliecināt zināšanas, prasmes un mācīšanās dinamiku;
- 3.2.2. iepazīstina izglītojamos ar pārbaudes darbu datumiem, nosacījumiem un norisi ne vēlāk kā vienu nedēļu pirms pārbaudes darba;
- 3.2.3. izlabo pārbaudes darbus ne ilgāk kā nedēļas laikā, veicot atbilstošus ierakstus nodarbību uzskaites žurnālā;
- 3.2.4. izveido tādus noslēguma pārbaudes darbus, kas atbilst vērtējumam 10 ballu sistēmā;
- 3.2.5. nosaka, vai pēc pārbaudes darba tiek veikti kādi konkrēti uzdevumi: kļūdu labojumi, pašvērtējums vai citas darbības;
- 3.2.6. izliek mācību galīgo vērtējumu;
- 3.2.7. ieraksta izglītojamo mācību sasniegumu rezultātu kopsavilkumu rezultātus mācību uzskaites žurnālā.

#### **4. Izglītojamie:**

- 4.1. ir tiesīgi saņemt pilnīgu un savlaicīgu informāciju par zināšanu, prasmju un iemaņu pārbaudes norises kārtību, vērtēšanas kritērijiem un saturu;
- 4.2. ir tiesīgi apliecināt savas zināšanas, prasmes un iemaņas, izteikt argumentētu viedokli;
- 4.3. ir tiesīgi saņemt objektīvu vērtējumu saskaņā ar programmas satura prasībām;
- 4.4. ir tiesīgi saņemt vērtējuma skaidrojumu;
- 4.5. ir tiesīgi uz vienādiem vērtēšanas norises apstākļiem;
- 4.6. izpilda pedagoga noteiktos obligātos patstāvīgos un pārbaudes darbus.

## V. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas norise un kritēriji

5.1. Izglītojamo mācību sasniegumi tiek vērtēti 10 ballu vērtēšanas skalā vai ar vērtējumu “ieskaitīts” -darbs veikts ne mazāk par 50% no apjoma, “neieskaitīts”-darbs veikts mazāk par 50% no apjoma.

5.2. Visi pārbaudes darbi, kas tiek vērtēti ar atzīmi, tiek veidoti atbilstoši 10 ballu skalai:

Balles	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Apguves līmenis %	1-14	15-29	30-44	45- 59	60- 67	68- 75	76- 83	84-91	92- 96	97- 100

5.3. Izglītojamajam jākārtoti visi programmā paredzētie pārbaudes darbi.

5.4. Ja izglītojamais attaisnojošu iemeslu dēļ nav iesniedzis pārbaudes darbu vai piedalījies tā individuālā apspriešanā, viņam individuāli jāvienojas ar pedagogu par darba iesniegšanas un apspriešanas termiņiem.

Pielikumā:

1.pielikums DZAS izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana 10 ballu skalā

Direktore

Dina Ceple

**Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana 10 ballu skalā profesionālos praktiskajos mācību priekšmetos**

Nr. p.k.	Kritēriji	Vērtējums, ballēs	Apguves līmeņa raksturojums
I	<p>Izglītojamais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ir apguvis zināšanas un prasmes tādā līmenī, ka spēj mācību saturu uztvert, iegaumēt, reproducēt, izmantot pēc parauga līdzīgā situācijā, kā arī spēj to patstāvīgi izmantot jaunu zināšanu apguvei un radošu uzdevumu risināšanai;</li> <li>• prot risināt dažādas problēmas, saskatīt un izskaidrot likumsakarības;</li> <li>• spēj patstāvīgi izteikt savu viedokli, definēt vērtējuma kritērijus, paredzēt sekas;</li> <li>• prot cienīt un novērtēt atšķirīgu viedokli, veicina sadarbību mācību problēmu risināšanā;</li> <li>• strādā patstāvīgi, radoši, balstoties uz iepriekš iegūtajām zināšanām un prasmēm, tās papildinot. Izpildītais darbs atbilst darba uzdevumam; piedāvā nestandarta risinājumus;</li> <li>• uztur augsta līmeņa darba kultūru;</li> <li>• pamato izvēlētos darba paņēmienus, pilnībā izprot tehnoloģiskos procesus un rīkojas saskaņā ar tiem, prot novērtēt procesu kopumā, pielieto netradicionālus darba paņēmienus;</li> <li>• ievēro darba drošības noteikumus, spēj modelēt iespējamo situāciju un tās atrisinājumu;</li> <li>• apgūto zināšanu un prasmju līmenis pārsniedz mācību programmā paredzēto.</li> </ul>	9 un 10 balles	Augsts
II	<p>Izglītojamais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spēj reproducēt mācību saturu pilnā apjomā, to izprotot, saskata likumsakarības un problēmas, atšķir būtisko no mazsvarīgā;</li> <li>• prot izmantot zināšanas un prasmes pēc parauga, analogijas vai pazīstamā situācijā, veic tipveida vai kombinētus mācību uzdevumus;</li> <li>• mācību satura pamatjautājumus pauž personisko attieksmi konstatācijas līmenī;</li> <li>• ir ieguvis sadarbības un saziņas prasmi;</li> <li>• ievēro un uztur vispārējo darba kultūru;</li> <li>• uzdevumu veic apzinīgi, ar interesi, parāda spējas, kā arī attīstītas gribas īpašības;</li> <li>• ievēro darba drošības noteikumus;</li> <li>• mācību sasniegumi attīstās veiksmīgi.</li> <li>• apgūti 70 -100% programmas satura.</li> </ul>	6,7 un 8 balles	Optimāls
III	<p>Izglītojamais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ir iepazinis mācību saturu, prot atšķirt būtisko no mazsvarīgā, zina un var definēt jēdzienus, galvenos likumus, var formulēt atpazīšanas noteikumus, risina tipveida uzdevumus;</li> <li>• mācību saturu izklāsta pietiekami skaidri un saprotami;</li> <li>• mācībās izmanto tradicionālās izziņas metodes, izpildot pedagoga norādījumus;</li> </ul>	4 un 5 balles	Viduvējs (pietiekams)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ir apguvis sadarbības un saziņas prasmi;</li> <li>• uzdevumus gandrīz vienmēr veic savlaicīgi;</li> <li>• pieļauj nelielas kļūdas tehnoloģiskajā procesā un darba paņēmieni izvēlē;</li> <li>• pieļauj atsevišķas neprecizitātes darba drošības noteikumu ievērošanā, kas nerada bīstamas situācijas;</li> <li>• ir apguvis sadarbības un saziņas pamatprasmi;</li> <li>• mācību sasniegumi attīstās;</li> <li>• apgūti 50 -69% programmas satura .</li> </ul>		
IV	<p>Izglītojamais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spēj mācību saturu tikai uztvert un atpazīt, bet iegaumē un reproducē nepietiekamu apgūstamā satura apjomu ( mazāk nekā 50%), veic primitīvus uzdevumus tikai pēc parauga labi pazīstamā situācijā, bez kļūdām veic tikai daļu uzdevumu;</li> <li>• mācību saturu izklāsta, bet citiem nesaprotami, reti atšķir būtisko no mazsvarīgā;</li> <li>• nepārzina tehnoloģisko procesu, kļūdaini izvēlas darba paņēmienus;</li> <li>• pieļauj neprecizitātes darba drošības noteikumu ievērošanā;</li> <li>• ir maz attīstījis sadarbības prasmi;</li> <li>• mācību sasniegumu attīstība ir nepietiekama;</li> <li>• apgūto zināšanu un prasmju līmenis nepārsniedz 49%.</li> </ul>	1,2 un 3 balles	Vājš