

Profesionālās tālākizglītības centrs "Dzemdību atbalsta skola"

Reģ. Nr. 3361802523

Lāčplēša iela 62 - 43, Rīga, LV-1011; T.27842437, starkaligzda@inbox.lv; www.starkaligzda.lv

Apstiprināts ar:

SIA "Ģimenes veselības centrs "STĀRĶA LIGZDA""

1/2023 valdes sēdes lēmumu Nr.3/2023

Rīgā, 13.03.2023

Profesionālās tālākizglītības centra "Dzemdību atbalsta skola" pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 25.03.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
“Psiholoģija grūtniecības, dzemdību, pēcdzemdību un jaundzimušā aprūpes periodā”	30P313011		P_4787	31.05.2021.	12	3

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē)

2021./22. mācību gada februārī mācības uzsāka 12 izglītojamie. Covid-19 dēļ mācības tika organizētas attālināti, kas būtiski ietekmēja absolventu skaitu.

Biežākie mācību pārtraukšanas iemesli:

1. Pandēmija un tās sekas;
2. Bērna piedzimšana vai īpaši ģimenes apstākļi (piemēram, tuvinieku slimība);
3. Pamatdarba specifiskas maiņa, kad nav iespējams savienot mācības ar darbu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	2021./2022. mācību gadā ir aizpildītas visas nepieciešamās pedagogu darba vietas. Ilglaicīgu vakanču iestādē nav, jo atbilstīgi labas pārvaldības principiem nepieciešamais personāls

			tiek savlaicīgi plānots un piesaistīts.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	Atbilstoši mācību centra un programmas specifikai atbalsta personāla izglītības iestādē nav.

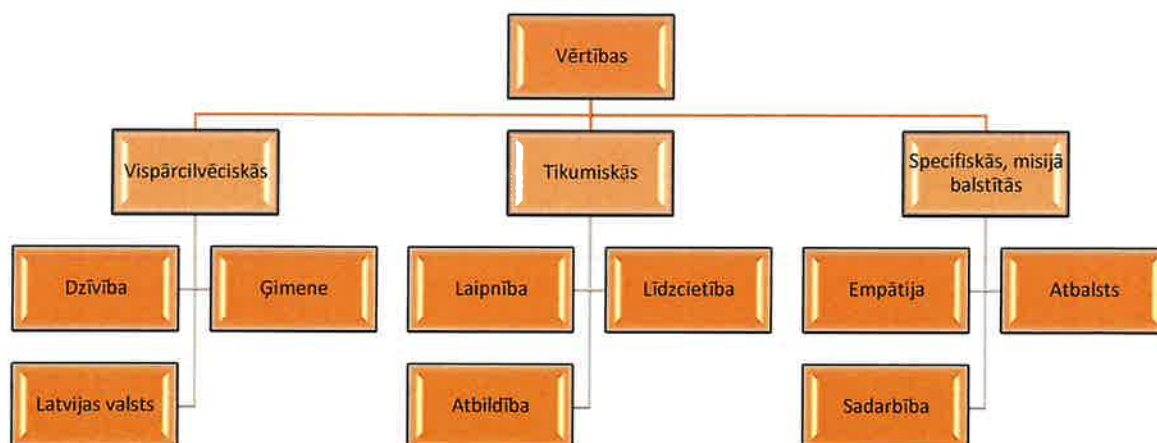
2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – profesionālās tālākizglītības centrs “Dzemdību atbalsta skola” (turpmāk- DZAS) ir profesionālās tālākizglītības izglītības iestāde, kas veselības aprūpes ekosistēmas ietvaros sekmē pieaugušo profesionālo pilnveidi, kompetenču attīstību, personības izaugsmi kā vērtību sabiedrībā, veicina saudzīgu, emocionāli, psiholoģiski, informatīvi un fiziski atbalstītu mātes, bērna un ģimenes aprūpi.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – izglītības iestāde nodrošina ikvienam izglītojamam un vietējai sabiedrībai mācīšanās iespējas zināšanu, prasmju un kompetences pilnveidei, personības izaugsmei, izglītības sekmīgai turpināšanai un dzīves meistarībai, lai sniegtu informētu un strukturētu atbalstu jaunajām ģimenēm grūtniecības, dzemdību, pēcdzemdību un jaundzimušā aprūpes periodā.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā .

Profesionālās tālākizglītības centra “Dzemdību atbalsta skola” vērtību sistēma :



2.4.2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Izglītības iestādes darbība atbilstoši mācīšanās organizācijā darbības un labas pārvaldības pamatprincipiem</p>	<p>Kvalitatīvi:</p> <p>1) iestādē ir pilnveidota misija, vīzija un vērtības, kuras atklāj pedagogu un izglītojamo redzējumu par profesionālās pilnveides jēgu, nozīmi un sniedzamajiem rezultātiem mūsu izglītības iestādē kopumā un katram iesaistītajam atsevišķi;</p> <p>2) izmantojot definēto misiju, vīziju un vērtības, ir pilnveidots iestādes stratēģiskais redzējums un attīstības iespējas, iekšējās kārtības noteikumi, darba kārtības noteikumi un citi tiesību akti, kā arī rezultātu vērtēšanas kārtība.</p> <p>Kvantitatīvi:</p> <p>1) izglītības iestādes misijas, vīzijas un vērtību definēšanā ir iesaistījušies vismaz 70% izglītojamo un 90% pedagogu, vismaz 2 profesionālo organizāciju pārstāvji.</p> <p>2) 90% izglītojamo pirms mācību uzsākšanas ir iepazinušies ar misiju, vīziju un vērtībām un ar to saistītajām prasībām izglītojamiem, tādējādi dodot iespēju par 30% samazināt priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu un par 20% paaugstināt izglītojamo mācību sasniegumus mācību noslēguma vērtējumos.</p>	<p>Sasniegts</p>

<p>Izglītības programmas kvalitātes nodrošināšana izglītojamo prasmju pilnveides un profesionalitātes sekmēšanai</p>	<p>Kvalitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Programmas saturs izstrādāts sadarbībā ar Latvijas Dūlu apvienību, nodrošinot jaunāko pētījumu un praktiskās pieredzes rezultātu ieviešanu. 2) Nodrošināta programmas moduļu pēctecība un to kvalitātes uzraudzība, veicot regulāru izglītojamo sasniegto rezultātu monitoringu. 3) Nodrošināta individualizēta pieeja katram izglītojamajam, veicinot individuālās vajadzībās balstītus izglītības pakalpojumus, personīgi nepieciešamo profesionālo kompetenču pilnveidei. <p>Kvantitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Vienu reizi mācību gada laikā tiek veikta mācību satura pārskatīšana sadarbībā ar Dūlu apvienības speciālistiem, atjaunojot vai papildinot vismaz 20% programmas satura. 2) Pēc katras nodarbības tiek organizēta apgūtā satura analīze (kopumā- 10 esejas un 10 pārbaudes testi). 3) Katram izglītojamam ir nodrošinātas 3 individuālas bezmaksas konsultācijas mācību laikā. 4) Vismaz 70% izglītojamo ir sekmīgi pabeiguši kursu. 5) Vismaz 60% 1. programmas posma (moduļa) absolventu turpina profesionālo pilnveidi nākamajā līmenī (modulī). 	<p>Daļēji sasniegts</p>
--	---	-------------------------

	6) Vismaz 30 % mācību satura pieejami digitālā formā.	
--	---	--

2.4. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Mūsdienīgs, kvalitatīvs un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientēts dūlu izglītības piedāvājums	Kvalitatīvi: Saņemta DZAS un tās realizētās programmas akreditācija kā apliecinājums piedāvātās izglītības kvalitātei.
	Kvantitatīvi: 1.gadā (modulī) uzņemtas 22 izglītojamās; 2.gadā (modulī) uzņemtas 12 izglītojamās; 3.gadā (modulī) uzņemtas 12 izglītojamās; 85 % izglītojamo ir Latvija Dūlu apvienības biedres.
Dūlu kustības nozīmīguma un mūžizglītības kultūras popularizēšana Latvijas sabiedrībā, DZAS atpazīstamības veicināšana	Kvalitatīvi Pozicionēt DZAS kā dūlu kustības veidotāju un līderi Latvijas tirgū, veicinot Latvijas pieaugušo motivāciju ar izpratni iesaistīties apmācības procesā.
	Kvantitatīvi: Atjaunot vismaz 80% DZAS tīmekļvietnes saturu.

Vismaz 1 viedokļraksts Latvijas medijos par dūlu nozīmi bērna gaidīšanas, radību un pēcdzemdību periodā.

Vismaz 1 uzstāšanās konferencē vai citu profesionālo asociāciju sēdē, demonstrējot dūlu izglītības specifiku DZAS un tās pozitīvos rezultātus

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības programma ir veidota nosacītu 3 moduļu formā, kas aptver 3 mācību periodus:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Psiholoģija grūtniecības, dzemdību un pēcdzemdību aprūpē; 2) Fizioloģija grūtniecības, dzemdību un pēcdzemdību norisē. Jaundzimušā aprūpe. 3) Praktiskais un emocionālais atbalsts. <p>Mācību satura apgūvē ir definēti izmērāmi mērķi, visai programmai un katram tās modulim (posmam) ir noteikti mācību rezultāti.</p> <p>Saturs, mērķi un sasniedzamie rezultāti ir veidoti sadarbībā ar Latvijas Dūlu apvienību, kā arī saskaņoti ar dibinātāju.</p> <p>Pedagogi ir informēti par satura apguves mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.</p>	<p>Izglītojamo detalizētāka iepazīstināšana ar programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.</p>
<p>Programmas nodrošināšanā iesaistīti daudzveidīgi kvalificēti mācībspēki: psihoterapijas speciālisti, vecmātes, fizioterapeiti, dzemdību speciālisti, dūlas (Daudzi no viņiem ir profesionālo organizāciju biedri, piem., Latvijas Ginekologu asociācijā, Vecmāšu asociācijā, Dūlu apvienībā, Zīdīšanas speciālistu apvienībā, starptautiskajā ultrasonogrāfistu apvienībā ISUOG u.c.) nodrošinot teorijas un prakses savstarpēju saskaņotību nodarbību norisē, veicinot pašvadītas mācības un nodrošinot nepieciešamo</p>	<p>Pedagogu piederības DZAS veicināšana, iekšējo apmācību organizēšana, savstarpējās pieredzes apmaiņas nodrošināšana.</p> <p>Sadarbības un komandmācīšanās veicināšana.</p>

psiholoģisko un cita veida atbalstu izglītojamajiem.	
<p>Apmācības tiek veidotas, izmantojot daudzveidīgu metodoloģiju un formas.</p> <p>Mācību neatņemama daļa ir mācīšanās uzklaušīt, t.s. rīta un noslēguma apli. Katra nodarbība palīdz izglītojamiem apgūt aktīvās klausīšanās un atbalstošas sarunas prasmes; uzdodot jautājumus, kas ir aktuāli viņiem pašiem vai viņu klientiem.</p> <p>Pārbaudījumi saistīti ar pašrefleksiju un pašanalīzi.</p> <p>Mācību procesā tiek izmantotas mūsdienu tehnoloģijas – prezentācijas, video, podkāsti u.c.</p>	<p>Mācību un izdales materiālu piedāvājuma digitālā formā palielināšana.</p> <p>Sistēmu administratora piesaiste, lai palīdzētu izglītojamajiem tehnisku jautājumu risināšanā (piekļuve, paroles, kodi, interneta pieslēgums u.tml.)</p> <p>Iespējas praktizēties reālajā dzemdniecības vidē, izglītotu pedagogu vadībā</p>
Izglītojamo atbalstīšana mācību rezultātu sasniegšanai, individuālas konsultācijas un rezultātu apspriešana ikvienam izglītojamajam cilvēkcentrētā veidā	Papildpersonāla piesaiste individuālā atbalsta nodrošināšanai izglītojamiem.
<p>DZAS regulāri tiek apkopota un analizēta informācija par izglītojamo mācību rezultātu dinamiku, mērķtiecīgi nosakot nepieciešamos uzlabojumus.</p> <p>DZAS programmā vērojams neliels izglītojamo atbirums.</p>	Ērti lietojama rīka izveide izglītojamo mācību rezultātu dinamikas monitorēšanai un analīzei.

3.2.Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>DZAS vide ir labvēlīga vienlīdzības, savstarpējās cieņas, atbalsta un taisnīguma veicināšanai. Darbinieki un administrācija ir objektīvi, elastīgi un toleranti, ievēro pedagogijas, profesionālās ētikas, cilvēktiesību un humānisma principus.</p> <p>92% izglītojamo un 100% pedagogu apliecina, ka DZAS nodrošina iekļaujošo izglītību.</p>	Diskusijas ar izglītojamiem par iespējām uzlabot iekļaujošās izglītības piedāvājumu DZAS.

<p>Kā labās prakses piemērs minams fakts, ka mācībās bieži piedalās māmiņas ar 1-6 mēnešus veciem zīdaiņiem, izmantojot vides pieejamību un sekmīgi turpinot zīdīšanu.</p>	
<p>DZAS vadība un pedagogi mērķtiecīgi strādā, lai izglītojamie justos cienīti, gaidīti, droši, vienlīdzīgi, neatkarīgi no priekšzināšanām un iepriekšējās pieredzes, vecuma, kultūras un reliģiskās piederības, sociālās labklājības līmeņa, atrašanās vietas, veselības stāvokļa.</p>	<p>DZAS dažādām mērķa grupām (administrācija, pedagogi, izglītojamie, dibinātājs) ir saskaņota un vienota izpratne par faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību</p>
<p>Izglītojamie saņem pedagogisku un psiholoģisku atbalstu no pedagogiem, administrācijas, tiek organizētas individuālas konsultācijas.</p> <p>Viena no visbiežāk lietotajām metodēm mācību procesā ir iekļaujošā metode, empātisks dialogs, lai izglītojamais sekmīgi realizētu savus individuālos mērķus vai atrastu savu vietu darba tirgū</p>	<p>Jaunu metožu un paņēmienu piedāvājums mūsdienīgas mācību vides nodrošināšanai, veicinot ikviena izglītojamā izaugsmi neatkarīgi no viņa dzimuma, dzīvesvietas, ienākumu līmeņa, etniskās piederības, dzimtās valodas u.c.</p>

3.3. Kritērija "Pieejamība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>DZAS nodrošina izglītības pieejamību, piedāvājot mūsdienu sabiedrības vajadzībām atbilstošu izglītības programmu, kas tiek realizēta saskaņā ar izglītojamo individuālajām spējām, pašvadītas mācīšanās prasmēm, vajadzībām, interesēm un motivācijai.</p>	<p>Risinājumi personu ar īpašām vajadzībām integrāciju mācību procesā, ņemot vērā programmas specifiku.</p>

DZAS nodrošina iespēju personām ar invaliditāti fiziski iekļūt izglītības iestādē un pārvietoties pa visām mācību un koplietošanas telpām	
Nepieciešamības gadījumā programmu ir iespējams realizēt attālināti vai hibrīdformātā.	
Noteiktām izglītojamo grupām tiek dota iespēja mācīties bez maksas, piešķirot t.s. dibinātāja mācību maksas atlaidi 100% apmērā. Atlaide paredzēta praktizējošām vecmātēm, ārstiem u.c. speciālistiem, kas devuši savu ieguldījumu jauno ģimeņu aprūpē Latvijā. Atlaidi piešķir arī par pētījumiem (piem., maģistra darbiem) dūlu izglītības kontekstā.	Palielināt mācību maksas atlaides piešķiršanas iespējas noteiktu sociālo un profesionālo grupu pārstāvjiem, sadarbojoties ar profesionālajām asociācijām, uzņēmumiem un pašvaldībām.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
DZAS ir izveidota drošu un atbalstoša vide izglītojamiem un darbiniekiem. Iestādes mikroklimats ir pozitīvs un izglītojamos atbalstošs. DZAS raksturīga vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūra.	Ārpus mācību pasākumi, kas veicina piederības un kopienas izjūtu DZAS. Dalība Latvijas Dūlu apvienības veidotajās vasaras nometnēs.
Saziņa ir vērsta uz sadarbību, savstarpējo sapratni, kas veicina psiholoģisko un emocionālo labsajūtu. Neskaidrību vai problēmu gadījumā izglītojamajiem ir iespēja tikt ar DZAS vadību un pedagogiem. Atbalsts tiek sniegts un nodrošināts, izmantojot arī elektroniskos saziņas līdzekļus un tālruni. Saziņa ir vērsta uz pozitīvu risinājumu un rezultātu, tā ietver uzslavas, uzmundrinājumus, pamudinājumus, atbalsta vārdus, motivējošas pārrunas, kā arī draudzīgus atgādinājumus par darbu izpildi noteiktajos termiņos.	
DZAS tiek ievērota fiziskā drošība, novērsti iespējamie riski.	Izglītojamo un pedagogu regulāras aptaujas, ieteikumu analīze drošība un labizjūtas uzlabošanai DZAS.

Izglītojamie un mācībspēki 100% jūtas fiziski un emocionāli droši DZAS telpās.	
DZAS ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, tā ir preventīvi pārbaudīta, to pārziņa un ievēro gan darbinieki, gan izglītojamie. DZAS ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, ar kuriem iepazīstinātas visas iesaistītās puses, kas izprot to nozīmi un apzinās personīgo atbildību noteikumu ievērošanā.	Iekšējās kārtības noteikumu izvērtēšana un atjaunošana pēc nepieciešamības/vismaz reizi gadā, pārliecinoties par to aktualitāti pozitīvas, drošas un labvēlīgas vides veidošanā.

3.5.Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
DZAS atrodas Rīgas centrā, ir pieejama maksas auto stāvvietā, piekļuve cilvēkiem ar īpašām vajadzībām, bērniem ierīkota ratiņu novietne un bērnu stūrītis. Telpu nomas līgums atbilst izglītības programmas īstenošanas periodam. Dibinātājam SIA “Stārķa ligzda” ir beztermiņa īres līgums ar mājas īpašnieci par telpu izmantošanu. Līdz ar to nepastāv fiziskie riski mācību procesa nepārtrauktai norisei.	
Telpas piemērotas kā grupu, tā individuāla mācību darba veikšanai. Telpu kopējā platība ir 84 m ² , no kuriem mācību telpa (zāle - 22.1m ²) , administratīvā telpa - 16.8m ² , gaitenis-15.2m ² , auditorijas: 24.4m ² , 10,5 m ² , sanitārais mezgls 3,5m ² . Uzņēmumā ir seifs ar signalizāciju dokumentu glabāšanai, visas telpas atrodas beletāžas stāvā bez sliekšņu pārejām starp telpām. Telpu durvju platums un labierīcības piemērotas cilvēkiem ar īpašām vajadzībām,	

<p>ir trauksmes poga, zema izlietne, ratiņu apgriešanās laukums WC.</p> <p>Telpās var ērti pārvietoties, tajā ir pietiekami plašas ejas.</p> <p>Izglītības iestādē ir atpūtas zona izglītojamiem, kā arī bezmaksas kafija/tēja.</p>	
<p>DZAS tiek izmantoti mācību procesa nodrošināšanai atbilstoši mūsdienīgi materiāli tehniskie līdzekļi.</p> <p>Praktiskā darba nodrošināšanai ir pieejami nepieciešamie uzskates līdzekļi, mulāžas u.tml., piem., jaundzimušo lelles dabīgā izmērā un svarā; lelle reanimācijas veikšanai; iegurņa kaulu mulāža, iegurņa muskulatūras mulāža; dzemdes mulāža u.c., dzemdību bumbas, dzemdību masāžas eļļas, lakati, dzemdību masāžas lakati, jaundzimušo slingi, jaundzimušo pirmo drēbīšu un rotaļlietu paraugi; jaundzimušo masāžai un fizioterapijai paredzētais aprīkojums; augļa un placentas mulāža, grūtnieču spilveni, vingrošanas tepiķīši un masāžas bumbiņas utt.</p> <p>DZAS ir izveidota sistēma IKT un digitālo resursu pieejamībai un izmantošanai. Iestādē ir IKT infrastruktūra un nodrošinājums, tas ir pieejams ikvienam pedagogam. Digitālās tehnoloģijas regulāri tiek integrētas mācību procesā. DZAS darbības efektivitātes uzlabošanai ir ieviestas digitālās sistēmas elektroniskai saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai, izglītojamo un sabiedrības informēšanai (tīmekļvietne). DZAS rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam. DZAS darbiniekiem darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts. Darbinieki ir apmācīti strādāt IT vidē ar Microsoft Teams un Zoom.</p> <p>Klasē ir pieejami IT resursi (dators, videoprojektors, CD lasītājs filmu rādīšanai, atbilstošs interneta pieslēgums- LMT 5G, digitālie mācību līdzekļi). Nepieciešamais nodrošinājums ir arī attālināto mācību</p>	<p>Digitālo tehnoloģiju pielietojuma paplašināšana mācību procesā.</p> <p>E-materiālu klāsta palielināšana.</p> <p>IKT speciālista piesaiste.</p>

<p>īstenošanai- datori, gaismas lampas, mikrofoni.</p> <p>Digitālie resursi pieejami tīmekļvietnē https://starka-skola.thinkific.com/courses/dulu-macibas-ii-kurss , piekļuvei izmantojot paroli.</p>	
<p>Pedagogi un izglītojamie ir apmierināti ar mācībām nepieciešamajiem līdzekļiem. Sadarbībā ar Latvijas dūlu apvienību tiek veidota digitālā bibliotēka, kurā iespējama grāmatu apmaiņa.</p>	<p>Neliela bibliotēka vai lasītava ar mācībām nepieciešamo aktuālāko literatūru.</p> <p>Ciešāka sadarbība ar pedagogiem jaunu tehnoloģisko risinājumu piedāvājumam mācību procesa kvalitatīvam nodrošinājumam.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

Pārskata periodā DZAS nav īstenojusi nevienu projektu, tomēr lektori un absolventi aktīvi piedalās ESF projektos, topošo vecāku pirmsdzemdību kursu apmācībā, kā arī dažādos sabiedrisko aktivitāšu projektos, piem., Gaidību dienas TC “Domina”, “Akropole”, “Māmiņu kluba” organizētajos pasākumos jaunajiem vecākiem, Sarunu festivālā “Lampa” katru gadu ir Latvija Dūlu apvienības un biedrības “Tēviem” telts, kurā tiek organizētas sarunu sesijas par sabiedriski nozīmīgām tēmām saistībā ar kļūšanu par vecākiem un kurā piedalās arī DZAS pārstāvji.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Mācību programmas satura un tā realizēšanas procesa sekmīgai nodrošināšanai, DZAS absolventu nodarbinātības veicināšanai un karjeras veidošanai ir noslēgts sadarbības memorands ar Latvijas Dūlu apvienību.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (cilvēkcentrētas, domājot par izglītojamā personību).

DZAS piedāvā pieaugušo izglītību, līdz ar to audzināšanas funkcija nav primāra, tomēr mācību darbā tiek pievērsta uzmanība pilsoniskās līdzdalības veicināšanai procesiem, kas notiek valstī, sabiedrībā, izglītības iestādē, veicināta izglītojamo pozitīva attieksme savstarpējā komunikācijā. Pilsoniskas un patriotiskas attieksmes pret ģimeni un valsti aktivizēšana, piederības sajūtas izglītības iestādei un tās vērtībām veidošana.

DZAS audzināšanas darba prioritātes: cilvēka cieņa, atbildība, sadarbības un komunikācijas prasmes, kritiskās domāšanas prasmes, pašvadība un pašregulācija mācību procesā.

Prioritātes noteiktas 2021./2022.-2023./2024. mācību gadiem, uzdevumi to izpildei tiek plānoti katram mācību gadam. Sasniedzamos rezultātus DZAS pedagogi un vadība plāno saskaņā ar programmā noteikto sasniedzamo rezultātu caurviju prasmju apguvē.

Kopā ar izglītojamajiem tiek noteiktas mācīšanās vajadzības: sadarbības un komunikācijas, kā arī kritiskās domāšanas prasmju pilnveidei.

Prioritāšu ieviešanā akcents liekams uz izglītojamo psiholoģisko atbalstu profesionālajā un personības pilnveidē, balstoties uz 2022./2023. mācību gadam izvirzīto prioritāti - pašvadība un pašregulācija mācību procesā.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izglītības process DZAS nav pakārots noteiktam mācību gadam, kā tas ir vispārējās un vidējās profesionālās izglītības iestādēs. DZAS tiek veikta katras mācību grupas rezultātu izvērtēšana (starpvērtējumu rezultāti, atgriezeniskā saite no izglītojamo aptaujām, potenciālo darba devēju atsauksmes).

Rezultātu apkopojums ļauj secināt, ka DZAS administrācijas, pedagogu un izglītojamo attiecības balstās uz savstarpēju sapratni, vēlmi sadarboties, cieņu un uzticēšanos, kas veicina labizjūtu veicinošas vides veidošanos mācību procesā, lai sasniegtu izglītības programmu noteiktos rezultātus.

Pozitīvie piemēri : DZAS ir attīstīta un pilnveidota attālināto mācību forma programmu īstenošanai, ir pilnveidots pedagogu un administrācijas komanddarbs, radītas jaunas formas emocionālajam un informatīvajam atbalstam izglītojamajiem.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.1.1. DZAS sadarbībā ar Latvijas Dūlu apvienību ir uzsākuši un pilnveido saturu dūlu profesionālās pilnveides lekcijām tiešsaistes vidē, vēl vairāk aktualizējot individuālu cilvēkcentrētu pieeju mācību procesā.

7.1.2. DZAS sadarbībā ar Latvijas Dūlu apvienību veido un katru gadu pilnveido Latvijas dūlu reģistru, kas dod tiesības dūlām praktizēt Latvijas stacionāros, tādējādi veicinot programmas absolventu tālākā nodarbinātības iespējas. Dūlu pakalpojumi tiek reklamēti Dūlu apvienības mājas lapā, nodrošinot informācijas apriti par DZAS izglītojamo un absolventu piedāvātajiem pakalpojumiem.

7.1.3. Izglītojamo skaita pieaugums 2023.gada februārī kā pierādījums DZAS piedāvātās programmas aktualitātei un satura un formas kvalitātei.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu

Atbilstoši DZAS piedāvātās programmas specifikai kvalifikācijas eksāmens nav jākārt. Tomēr katra programmas posma beigās tiek kārtots noslēguma pārbaudījuma darbs (video ar tam sekojošu individuālu satura analīzi, tests utt.). Izglītojamiem pirms noslēguma pārbaudījuma tiek piedāvātas konsultācijas, kas palīdz motivēt izglītojamos labu rezultātu sasniegšanai. 2022.gadā uzņemto izglītojamo noslēguma pārbaudījums paredzēts 2023.gada aprīlī.

7.2.2.par sasniegumiem pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Atbilstoši piedāvātās programmas specifikai valsts pārbaudes darbi nav paredzēti.

2018/2019.gadā DZAS piedāvāto programmu sekmīgi absolvēja 15 no 23 izglītojamiem, 2020/2021.gadā- 6 no 12 (COVID-19 dēļ, attālinātās mācības).

Izglītojamo mācību sasniegumu vērtējumi 2018./2019.gadā :

- Vērtējums – 70-80% - 8 izglītojamie ;
- Vērtējums – 81-90%- 7 izglītojamie.

Izglītojamo mācību sasniegumu vērtējumi 2020./2021.gadā:

- Vērtējums – 70-80% - 3 izglītojamie;
- Vērtējums – 81-90%- 3 izglītojamie.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Ikdienas mācībās izglītojamos vada individuāli mērķi, kas saistās gan ar profesionālo pilnveidi un iespējām iekļauties darba tirgū, gan ar individuālo pašpilnveidi, kas nepieciešama jau esošo darba pienākumu veikšanai un personības attīstībai. Problēmas dažkārt sagādā laika menedžments, kas saistīts ar starppārbaudījumu iesniegšanas termiņu ievērošanu. Izvērtējot izglītojamo sniegumu, var secināt, ka viņi ir motivēti, ieinteresēti, pašvadīti indivīdi, kuru tālākai profesionālai pilnveidei ir nepieciešams regulārs atbalsts mācību augstāku rezultātu sasniegšanai.

8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)

8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2021./2022.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	5
2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	5 (Latvijas Dūlu apvienības biedres, sertificētas dūlas: Dina Ceple– vecmāte, ginekoloģe- dzemdību speciāliste, Līga Giniborga – vecmāte, sertificēta dūla,

	<p>Liene Grigāne – sertificēta fizioterapeite, iegurņa pamatnes veselības fizioterpeitu asociācijas biedre, Inga Oliņa – psiholoģijas speciāliste; Agnese Orupe – kognitīvi biheiviorālās terapijas speciāliste.</p>
<p>2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē</p>	<p>Mācību grupai piesaistot pedagogu, DZAS izvirza noteiktas kvalifikācijas prasības, tai skaitā- par regulāru profesionālās kompetences pilnveides celšanas kursu apguvi.</p>
<p>2021./2022.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē</p>	<p>DZAS atbalsta pedagogu tālākizglītību, palīdzot atrast profesionālās kompetences papildināšanai nepieciešamos tālākizglītības kursus, pilnībā vai daļēji sedzot dalības maksu, piešķirot brīvdienas utt. Katrā gadā DZAS novirza 5-10% ieņēmumu pedagogu tālākizglītības nodrošināšanai.</p>

8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

<p>2021./2022.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās</p>	<p>Noslēguma pārbaudījums plānots 2023.gada maijā, bet provizorisks dati rāda, ka vismaz 90% no tiem, kas uzsākuši mācības, tās noslēgs sekmīgi.</p>
--	--

8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

<p>Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)</p>	<p>Izglītības programmas pieejamības veicināšanai tiek organizētas individuālas konsultācijas klātienē, attālināti, pa tālruni, elektroniski, kā arī papildus nodarbības izglītojamiem, kuriem ir grūtības apgūt mācību materiālu.</p> <p>DZAS izglītības programmas apguvi īsteno, diferencējot mācību metodes</p>
--	---

	<p>atbilstoši izglītojamo iepriekšējai sagatavotībai.</p> <p>DZAS ir nodrošināta vides pieejamība personām ar speciālām vajadzībām.</p> <p>Ir uzsākts darbs ar pašvaldībām, lai dūlas pakalpojums būtu pieejams ikvienai ģimenei pēcdzemdību periodā 4x bez maksas vai ar nelielu līdzmaksājumu.</p>
--	--